

Как научить ребёнка читать?

(Рекомендации для родителей,

чьи дети только начинают осваивать грамоту)

Знакомство с приёмами обучения детей грамоте:

1. У ребёнка карточки с буквами алфавита. Они лежат стопкой вразброс. Довести знание букв русского алфавита до автоматизма. Буквы называть звуками. Например, <н>, <м> и т.п. Карточку с плохо запоминающейся буквой вкладывать в стопку несколько раз. Многократное повторение приводит к лучшему её запоминанию.
2. Конструировать буквы:
 - А) из счётных палочек, карандашей;
 - Б) лепка их из пластилина;
 - В) обрывная аппликация из бумаги. Контур буквы ребёнок обводит пальчиком. Образ запоминается тактильно. Внутри буквы можно ещё прописать такие же, но маленькие.
3. А) В журналах (газетах) обвести определённую букву, например, в квадрат:

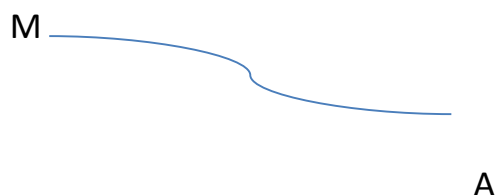
3. Б) В журналах (газетах) обвести одну букву в квадрат, а другую – в круг. Таким образом, ребёнок не только запоминает буквы, но и развивает внимание, учится концентрироваться.
4. Использовать компьютер для написания той или иной буквы. Родитель может называть звук буквы, а ребёнок писать эту букву. Затем можно поменяться ролями. Ребёнок называет букву, а родитель пишет. Взрослый специально делает ошибки, во-первых, чтобы сконцентрировать внимание малыша, во-вторых, вызвать интерес к обучению грамоте, а, в-третьих, малыш продолжает овладевать компьютер (не однобоко, только лишь играя в компьютерные игры, а многосторонне). Показать, что маме и папе небезразлично то, чем занимается их ребёнок. Пусть сын или дочь видят, что и родители могут ошибаться. А они их могут и поправлять.

5. Играть в игру «На что буква похожа?». Например, буква В похожа на очки, а буква Й – на галку, летающую над калиткой.
6. В одну строку выкладывать по одной букве, добавляя другие. Не обязательно, чтобы получалось определённое слово. Главное удерживать название буквы и её расположение. Например, А-Ан-АНТ-АНТР-АНТРО-АНТРОП и т.д.
7. Пользуясь буквами магнитной азбуки, можно играть в игру «Волшебный мешочек». Буквы кладутся в плотный мешок, ребёнок закрытыми глазами вытягивает букву, ощупывает её и называет звуком. Помимо этого хорошо называть по 3 слова, начинающихся на эту букву. Игра развивает тактильные ощущения, ребёнок лучше запоминает контур буквы, а также развивается и обогащается словарный запас малыша. Взрослый также может, закрыв глаза, доставать и ощупывать букву из мешочка. Иногда, чтобы доставить ребёнку удовольствие от занятий, снова ошибаться.
8. Интересный способ для запоминания начертания букв. Игра «Зеркало». На листе альбома (бумаги) взрослый пишет несколько букв в правильном и неправильном - «зеркальном» изображении. Задание: Мальвина попросила Буратино зачеркнуть неправильно написанные буквы. Помогите Буратино правильно выполнить задание.
9. Приём «приращивания». Взрослый пишет сначала одну букву, затем к ней приписывает другую, чтобы получилось новое слово. Ребёнок прочитывает. Например,

О	у	о
ОМ	УС	ОН
СОМ	УСЫ	СОН
КОМ		СЛОН
ДОМ		СЛОНЫ
ДОМА		

10. Для обучения плавному чтению предлагаю использовать методику Н.С.Жуковой. Приём заключается в следующем. Например, чтобы прочитать слог АМ, методист просит водить ребёнка по

соединительной волнистой линией от одной букве к другой (от А до М). Первую букву малыш должен немного потянуть, а вторую сказать кратко. Закрытый слог типа АМ читать ребёнку легче, чем открытый прямой слог - , например, МА. Чтение прямого слога – самый ответственный момент в обучении грамоте. Даже согласный звук некоторое время можно потянуть: МММ и , добежав до второй буквы, прочитать её. Не разрывая дорожки и не останавливаясь.



11. Многократно читать слоги с изученными буквами. Это предупреждает склонность детей читать по догадке.
12. Чтение из 2-3 слов может вызвать трудности. После прочтения первого слова попросите его прочитать снова первое и сразу же второе слово. После прочтения двух слов ребёнок возвращается к началу предложения и читает все 3 слова.
13. Обязательно вести в слове количество букв, звуков во избежание дальнейшего пропуска букв при письме.
14. Русское чтение и письмо позиционное, т.е. от того, какая буква стоит после согласного, зависит его прочтение и написание.
Например,
с гласными: А О У Ы Э согласные читаются твёрдо,
с гласными: Я Ё Ю И Е и буквой Ь - мягко.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Методические рекомендации Е.Ю.Морозовой «Опережающее обучение и развитие»
2. Н.С.Жукова. Букварь. - Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2003.
3. А.М.Ильин, Л.П.Ильина. Букварь XXI века или как научить детей читать, считать, думать. - Санкт-Петербург: Изд-во «Сфера». 1992.